


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета института медицины,  
экологии и физической культуры  
от «16» мая 2024г., протокол № 09/260  
Председатель \_\_\_\_\_ /Машин В.В./  
« 16 » мая 2024г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	<i>Профессиональный электив. Коррекционная педагогика</i>
Факультет	Физической культуры и реабилитации
Кафедра	Адаптивной физической культуры
Курс	3

Направление (специальность) 49.03.02 –Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль/специализация) физическая реабилитация

Форма обучения очная, заочная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: « 1 » сентября 2024г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Махова Наталья Александровна	АФК	Доцент, к.б.н.

<b>СОГЛАСОВАНО</b>
Заведующий выпускающей кафедрой
 / М.В.Балькин /
Подпись _____ ФИО _____ « 15 » мая 2024г.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**Цели освоения дисциплины:** ознакомление студентов с сущностью, основными направлениями и содержанием коррекционно-педагогической деятельности, а также со спецификой специальных и общепедагогических методов и приемов коррекционно-педагогического воздействия на детей, обучающихся как в обычных классах, так и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения и имеющих негрубые формы дефекта в психическом и физическом развитии, отклонения в поведении.

**Задачи освоения дисциплины:**

1. сформировать мотивационно-ценностный компонент профессиональной подготовки будущих специалистов в области адаптивного физического воспитания;
2. обеспечить необходимой теоретической подготовкой студентов по вопросам коррекционной педагогики, связанной с пониманием особенностей воспитания, обучения и развития лиц с ограниченными возможностями;
3. познакомить студентов с организационными формами педагогической помощи проблемным детям в нашей стране и за рубежом на современном этапе развития обществ;
4. изучить причины, сущность и закономерности отклоняющегося психического и физического развития

### **1.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:**

«Профессиональный электив. Коррекционная педагогика» является курсом, включенным в вариативную часть (Б1.В.1.06) подготовки студентов направления «Адаптивная физическая культура». Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения курсов: Профессиональный электив. Специальная педагогика. Дисциплина является предшествующей для курсов: Профессиональный электив. Педагогика ФКиС, Преддипломная практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

## **2.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

<b>Код и наименование реализуемой компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</b>
ПК-6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Знать: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Уметь: Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Владеть: Профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

### 3. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) - 2

#### 4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) - 72

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения очная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		4
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	32	32
Аудиторные занятия:	32	32
лекции	16	16
Семинары и практические занятия	16	16
лабораторные работы, практикумы		
Самостоятельная работа	76	76
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов)	Тестирование, опрос, доклад	Тестирование, опрос, доклад
Курсовая работа		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет	зачет
Всего часов по дисциплине	108	108

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения заочная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		4
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	10	10
Аудиторные занятия:	10	10
лекции	4	4
Семинары и практические занятия	4	4
лабораторные работы, практикумы		

Самостоятельная работа	94	94
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов)	Тестирование, опрос, доклад	Тестирование, опрос, доклад
Курсовая работа		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет	зачет
Всего часов по дисциплине	108	108

#### 4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения очная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	
1. Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики	16	2	2			12	Тестирование, опрос
2. История развития и становления коррекционной педагогики	16	2	2			12	Тестирование, опрос
3. Основы коррекционной педагогической деятельности	18	3	3			12	Тестирование, опрос
4. Ребенок с отклонениями в развитии и	18	3	3			12	Тестирование, опрос

поведении как субъект и объект коррекционно-педагогической деятельности							
5. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями и здоровья	20	3	3			14	Тестирование, опрос
6. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической помощи	20	3	3			14	Тестирование, опрос
Итого	108	16	16			76	

Форма обучения заочная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний	
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа		
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы				
1	2	3	4	5	6	7		
1. Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики	15					15	Тестирование, опрос	
2. История развития и становления коррекционной педагогики	15					15	Тестирование, опрос	
3. Основы	17	1	1			2	15	Тестирование

коррекционно-педагогической деятельности							ие, опрос
4. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении как субъект и объект коррекционно-педагогической деятельности	18	1	2		2	15	Тестирование, опрос
5. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями и здоровья	20	1	2			17	Тестирование, опрос
6. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической помощи	19	1	1			17	Тестирование, опрос
Зачет	4						
Итого	108	4	6		4	94	

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### Тема 1. Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики

Предмет, объект и задачи коррекционной педагогики. Система коррекционных наук. Коррекционная педагогика как отрасль специальной педагогики. Место и роль среди других наук о развитие человека. Междисциплинарные связи курса с общей и специальной психологией, детской психиатрией, детской психопатологией, патопсихологией, социологией и другими науками. Педагогическая дефиниция «коррекционная педагогика». Личность ребенка с отклонениями в психофизиологическом развитии как субъект коррекционной педагогики. Объект коррекционной педагогики. Цель и предмет науки. Теоретические и практические задачи коррекционной педагогики. Актуальные проблемы коррекционной педагогики. Категориально-понятийный аппарат коррекционной педагогики. Понятия «норма» и «отклонение» в физическом, психическом развитии, «аномальные дети», «дети с особыми образовательными потребностями», «дети с ограниченными возможностями здоровья». Биологические и социальные факторы возникновения отклонений в развитии. «Первичный» и «вторичный» дефект. Основные

понятия и категории коррекционной педагогики: коррекция, коррекционно-воспитательная деятельность, коррекционно-развивающее обучение, школьная адаптация, педагогическая реабилитация, абилитация, социальная реабилитация, воспитание, обучение, школьная адаптация, психический и физический недостаток, компенсация, декомпенсация, депривация. Отрасли специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики: сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика, отрасль специальной педагогики для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы, коррекционная педагогика. Основные методы и принципы педагогики. Методы коррекционной педагогики: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, эксперимент. Основные принципы педагогического изучения детей с отклонениями в развитии. Методы статистической обработки информации. Методы коррекции и компенсации дефектов. Методы профилактической работы по предупреждению возникновения вторичных дефектов (первичная, вторичная и третичная психопрофилактика). Методы воздействия: психокоррекция и интервенция. Психологические проблемы построения методов коррекционного обучения. Консультирование родителей и педагогов, профилактика дефектологических знаний среди населения. Коррекционная работа с детьми. Общепедагогические принципы коррекционно-педагогической деятельности. Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности.

## **Тема 2. История развития коррекционной педагогики.**

Становление и развитие коррекционной педагогики. Выделение коррекционной педагогики как отдельной области знаний в связи с историческим развитием системы обучения и воспитания аномальных детей. Зарождение, становление и развитие учения о проблемах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Учение Я.А. Коменского. Зарождение коррекционной психологии в рамках психиатрии - Ф. Пинель, Э.-Д. Эскироль, Ж. Итар, Д. Бурневилем, Б. Морелем, психологии - Э. Крепелин, О. Декроли, Ф. Гальтон, Ж. Демор, Дж. М. Кетелл, А. Бине, Т. Симон и др. Психолого-педагогическое направление Ж. Филиппа, П. Гонкура. Развитие коррекционной психологии российскими учеными: Г.И. Россолимо, А.Ф. Лазурским, Г.Я.Трошиным. «Антропологические основы воспитания. Создание лаборатории коррекционной психологии в Научно-практическом институте дефектологии Л.С. Выготским (1929); вклад Л.В. Занкова, И.М. Соловьева, Ж.И. Шиф, М.С. Певзнер, Т.А. Власовой, А.Р. Лурия, Г.М. Дульнева, Б.И. Пинского, С.Я. Рубинштейн, В.И. Лубовского, В.Г. Петровой, Т.В. Головиной, С.Д. Забрамной; А.Г. Литвака, Л.И.Солнцевой, Ф.Ф. Рау, Т.В. Розановой, А.А. Венгер, Г.Л. Выгодской, Э.И. Леонгард. Современное состояние и задачи коррекционной педагогики. Сходства и различия российской и зарубежной коррекционной педагогики. Проблема оптимизации процесса интеграции детей с нарушениями психического развития в общество как основная задача коррекционной педагогики.

## **Тема 3. Основы коррекционно-педагогической деятельности.**

Основные положения коррекционно - педагогической деятельности. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности. Структурные составляющие коррекционно-педагогического процесса. Диагностико-мониторинговая и консультативная составляющие коррекционно-педагогического процесса. Сущность процесса коррекционного обучения. Методы обучения и воспитания. Особенности применения методов обучения и воспитания. Формы организации специального обучения. Классификация отклонений в развитии, причины и механизмы их возникновения. Возрастные и личностные особенности развития детей и подростков. Причины возникновения нарушений в развитии детей. Категории лиц в зависимости от характера нарушений. Обобщенная классификация нарушений. Классификация Б.П. Бузанова и В.А. Лапшина. Эндогенные и экзогенные причины нарушений. Критерии нормы-

аномалии М. Раттера. Исследование распространенности атипичий развития. Значение ранней коррекции в развитии ребенка. Принципы диагностики: комплексного изучения ребенка, целостного системного изучения ребенка, динамического изучения, качественно-количественного подхода при анализе данных. Мероприятия, проводимые в рамках ранней коррекции.

#### **Тема 4. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении как субъект и объект коррекционно-педагогической деятельности**

Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка  
Проблема «норма-аномалия» как междисциплинарная проблема. Психологический аспект проблемы «норма - аномалия». Кризисы развития детей школьного возраста. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Критерии явления «норма-аномалия». Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в поведении и развитии. Психологические «портреты» детей с проблемами в развитии. Проблемы эмоционального развития в детском возрасте. Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей и подростков. Природа детской агрессивности. Причины и условия деформации личностного развития ребенка. Источники и механизмы развития личности ребенка. Влияние средовых факторов на развитие личности ребенка. Эмоциональный контакт с близкими людьми как главный источник полноценного развития ребенка. Психологический климат школы как фактор развития личности ученика.

#### **Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья**

Задачи и принципы диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья. Эволюционно-онтогенетический подход к диагностике нервно-психических заболеваний и отклонений. Этапы психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями. Психологическое изучение как часть комплексного обследования ребенка. Анализ анамнестических сведений и результатов наблюдений. Исследование высших психических функций. Проективные методики.

#### **Тема 6. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической помощи**

Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса. Система специальных образовательных учреждений для лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ. Права лиц с проблемами в развитии. Нормативно-правовые документы специального образования: Всеобщая декларация прав человека, Декларация о правах инвалидов, Декларация о правах умственно отсталых лиц, Конвенция о правах ребенка. ФЗ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья». Государственная система специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков. Государственное обеспечение лиц, имеющих специальные образовательные потребности. Обучение на дому. Интегрированные формы обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Особенности работы логопедических пунктов, центров реабилитации, коррекционных кабинетов. Реформирование системы специального образования.

## **5. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Тема 1. Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики**

#### **Вопросы к теме:**

1. Предмет, объект и задачи коррекционной педагогики. Система коррекционных



- наук.
2. Категориально-понятийный аппарат коррекционной педагогики.
  3. Отрасли специальной педагогики.
  4. Основные методы и принципы педагогики.

## **Тема 2. История развития коррекционной педагогики.**

### **Вопросы к теме:**

5. Становление и развитие коррекционной педагогики.
6. Зарождение коррекционной психологии в рамках психиатрии
7. Современное состояние и задачи коррекционной педагогики.
8. Сходства и различия российской и зарубежной коррекционной педагогики.
9. Проблема оптимизации процесса интеграции детей с нарушениями психического развития в общество как основная задача коррекционной педагогики.

## **Тема 3. Основы коррекционно-педагогической деятельности.**

### **Вопросы к теме:**

10. Основные положения коррекционно - педагогической деятельности.
11. Классификация отклонений в развитии, причины и механизмы их возникновения.
12. Значение ранней коррекции в развитии ребенка.
13. Принципы диагностики.

## **Тема 4. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении как субъект и объект коррекционно-педагогической деятельности**

### **Вопросы к теме:**

14. Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.
15. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в поведении и развитии. Психологические «портреты» детей с проблемами в развитии.
16. Причины и условия деформации личностного развития ребенка.

## **Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья**

### **Вопросы к теме:**

17. Задачи и принципы диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья.
18. Эволюционно-онтогенетический подход к диагностике нервно-психических заболеваний и отклонений.
19. Анализ анамнестических сведений и результатов наблюдений.
20. Исследование высших психических функций.
21. Проективные методики.

## **Тема 6. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической помощи**

### **Вопросы к теме:**

22. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса.
23. Государственная система специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков.
24. Реформирование системы специального образования.

## 6. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

*Данный вид работы не предусмотрен УП.*

## 7. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

*Данный вид работы не предусмотрен УП.*

8.

II

### ЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)

Вопросы к зачету:

25. Цель, объект, предмет и задачи коррекционной педагогики
26. Категориально-понятийный аппарат коррекционной педагогики
27. Предметные области коррекционной педагогики
28. Принципы коррекционно-педагогической деятельности
29. Методы коррекционной педагогики (наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, педагогический эксперимент)
30. Система специального образования (формы организации специального обучения)
31. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности
32. Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка
33. Возрастные и личностные особенности в развитии детей и подростков
34. Причины возникновения нарушений в развитии детей. Эндогенные и экзогенные причины нарушений
35. Классификации отклонений в развитии (М.А. Власова и М.С. Певзнер, В.В. Лебединский, В.А. Лапшин и Б.П. Пузанов)
36. Критерии нормы-аномалии М. Раттера
37. Кризисы развития детей
38. Факторы риска в детском возрасте
39. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении
40. Психологические «портреты» детей с проблемами в развитии
41. Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей и подростков
42. Природа детской агрессивности
43. Психологический климат школы как фактор развития личности ребенка
44. Дети с задержкой психического развития в общеобразовательной школе
45. Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР
46. Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения
47. Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения подростков
48. Причины и условия девиантного поведения подростков
49. Значение ранней коррекции в развитии ребенка
50. Принципы диагностики: комплексного изучения ребенка, целостного системного изучения ребенка, динамического изучения, качественно-количественного подхода при анализе данных
51. Мероприятия, проводимые в рамках ранней коррекции
52. Диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья
53. Психолого-медико-педагогическая консультация (комиссия) и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка
54. Нормативно-правовая база специального образования
55. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе

### 9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения очная

<b>Название разделов и тем</b>	<b>Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)</b>
Тема 1. Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	12	Тестирование, опрос
Тема 2. История развития и становления коррекционной педагогики	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	12	Тестирование, опрос, доклад
Тема 3. Основы коррекционно-педагогической деятельности	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	12	Тестирование, опрос
Тема 4. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении как субъект и объект коррекционно-педагогической деятельности	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	12	Тестирование, опрос
Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	14	Тестирование, опрос, доклад
Тема 6. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической помощи	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	14	Тестирование, опрос

Форма обучения заочная:

<b>Название разделов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Объем</b>	<b>Форма</b>
--------------------------	-----------------------------------	--------------	--------------

и тем	<i>(проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)</i>	в часах	контроля <i>(проверка решения задач, реферата и др.)</i>
Тема 1. Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	15	Тестирование, опрос, проверка конспектов
Тема 2. История развития и становления коррекционной педагогики	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	15	Тестирование, опрос, проверка конспектов
Тема 3. Основы коррекционно-педагогической деятельности	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	15	Тестирование, опрос, проверка конспектов
Тема 4. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении как субъект и объект коррекционно-педагогической деятельности	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	15	Тестирование, опрос, проверка конспектов
Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	17	Тестирование, опрос, проверка конспектов
Тема 6. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической помощи	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	17	Тестирование, опрос, проверка конспектов

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Список рекомендуемой литературы основная

1. Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. С. Торохтий [и др.] ; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 451 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04144-6. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432829>

2. Ворошни́на, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Ворошни́на. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05921-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438992>

#### **дополнительная**

1. Социальная педагогика : практикум по курсу / составители Е. О. Федотова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 62 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32220.html>

2. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Баженов [и др.] ; под редакцией С. В. Воробьевой, М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-06699-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437655>

3. Олейникова, Т. В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. В. Олейникова. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 68 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47887.html>

#### **учебно-методическая**

Махова Н. А.  
Профессиональный электив. Коррекционная педагогика : методические указания для самостоятельной работы бакалавров направления подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / Н. А. Махова, М. В. **Балыкин**. - Ульяновск : УлГУ, 2022. - 17 с. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/13758>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный.

1. <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/476381>

Согласовано:

Специалист ведущий НБ УлГУ/ Стадольников Д.Р./ *Стаж* 2024 г.

#### **б) Программное обеспечение**

1. СПС Консультант Плюс
2. Система «Антиплагиат.ВУЗ»
3. ОСMicrosoftWindows
4. MicrosoftOffice 2016
5. «МойОфисСтандартный»

#### **в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

##### **1. Электронно-библиотечные системы:**

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart:электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания«Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. — URL:<http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ :образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство«ЮРАЙТ». – Москва, [2024]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента»):электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2024]. –URL:<https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. –Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека :база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2024]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань:электронно-библиотечная система : сайт/ ООО ЭБС «Лань». –Санкт-Петербург, [2024]. –URL:<https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. –Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com:электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2024]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

**2. КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2024].

**3.eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2024]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

**4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»:**электронная библиотека: сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2024]. – URL:<https://нэб.рф>. – Режим доступа: для пользователей научной библиотеки. –Текст : электронный.

**5. Российское образование:** федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

1. **6. Электронная библиотечная система УлГУ :** модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL:<http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа :для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:

Инженер ведущий /

Щуренко Ю.В. /

Должность сотрудника УИТТ

ФИО

подпись

2024 г. \_

## **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной инфромационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе. Перечень оборудования, используемого в учебном процессе: мультимедиа проектор, экран на штативе, компьютер.

### **13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

Разработчик



подпись

доцент кафедры АФК

должность

Махова Н.А.

ФИО